



**ОХТИРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №3
ОХТИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

01.09.2017

№ 01-06/399

**Про результати впровадження
Державного стандарту базової та
повної загальної середньої освіти
у 8 класах та завдання на 9 клас**

У 2016-2017 навчальному році у 8 класах продовжено впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ № 1392 від 23.11.2011. Організація навчально-виховного процесу здійснювалася за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОНмолодьспорт України від 03.04.2012 № 409 (зі змінами), методичними рекомендаціями «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист МОН України від 17.08.2016 № 1/9-437) та програмами для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (за новим Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти).

Питання результатів впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти у 8 класах та завдання на 9 клас розглядалося на засіданні педагогічної ради школи від 30.08.2017 (протокол №14). На засіданні педради відзначено, що здійснення нормативно-правового, науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу в школі відбувалося відповідно до вимог освітніх стандартів, а саме:

- розроблено план заходів щодо впровадження нового Державного стандарту;
- на засіданнях методичних об'єднань було розглянуто питання нової редакції Державного стандарту, учителі обговорили відмінності нових та чинних програм з предметів;
- на нараді при заступнику директора школи з навчально-виховної роботи опрацьовано лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2016 № 1/9-437 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- проведено психолого-педагогічний консилиум;
- у грудні 2016 року здійснено класно-узагальнюючий контроль у 8 класах;

– сплановано роботу психологічної служби школи стосовно психологічної підтримки учнів, які навчаються за новим Державним стандартом.

У 8-А класі (класний керівник Лапоног Л.В.) навчається 25 учнів, з них 12 хлопців та 13 дівчат. Переважна більшість учнів проживають у мікрорайоні школи або на невеликій відстані від неї. Загальний та фізичний розвиток учнів задовільний. Клас має середній, достатній та високий рівень знань. Показники успішності у класі такі:

- 5 учнів з високим рівнем навчальних досягнень (Кобзар Поліна, Марков Даниїл, Савустян Вікторія, Сліпець Анна, Шандиба Андрій);
- 6 учнів із достатнім рівнем навчальних досягнень;
- 14 учнів із середнім рівнем навчальних досягнень;
- учнів із початковим рівнем навчальних досягнень немає.

У грудні 2016 року в закладі було здійснено тематичний контроль «Стан упровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Аналіз відвіданих уроків та вивчення навчально-виховного процесу у 8 класах показали, що в основному діти мають сформований комплекс організаційних навичок: уважно слухають пояснення вчителів, старанно працюють на уроках, сприймають навчальний матеріал, виконують домашнє завдання, хоча окремі учні виконують його частково. Більшість учнів 8 класів мають сформовані навички самостійної роботи: уміють знаходити необхідну інформацію в підручнику, виділяти головне, порівнювати, зіставляти, узагальнювати поданий вчителем матеріал, робити висновки. В учнів в основному сформовані ключові компетентності.

Навчальний предмет «Українська мова» посідає особливе місце серед шкільних предметів, бо є не лише об'єктом вивчення, а й засобом навчання. Новий Державний стандарт передбачає засвоєння учнями всіх ліній змісту мовної освіти – мовленнєвої, мовної, соціокультурної й діяльнісної (стратегічної). Саме ці лінії формують комунікативну компетентність особистості, сприяють розвитку національної самосвідомості, патріотичному, морально-етичному та естетичному вихованню учнів. Учителі української мови та літератури Шапошник Н.М. (8-А клас), Малєжик І.М. (8-Б клас, І група), Яковенко О.І. (8-Б клас, II група) застосовують різні форми та методи організації вивчення української мови для засвоєння учнями основних змістовних ліній мовної освіти. Крім того, основна мета навчання української мови полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами української мови – її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності.

Відповідно до Державного стандарту, зміст вивчення української літератури у 8 класі вчителі Шапошник Н.М. (8-А клас), Малєжик І.М. (8-Б клас) вбачають у досягненні належного рівня сформованості в учнів умінь читати й усвідомлювати прочитане, у розвиткові інтересу до художньої

літератури, до читання загалом, розкритті за допомогою літератури національних і загальнолюдських цінностей, у формуванні гуманістичного світогляду особистості, розширенні її культурно-пізнавальних інтересів; у вихованні поваги до звичаїв, традицій українського народу, толерантного ставлення до культури інших народів. Програма з літератури передбачає засвоєння восьмикласниками змісту творів, окремих фактів біографії письменників, формування умінь і навичок аналізу художнього твору. У програмі наскрізно втілено ключові компетентності, які сприяють розвитку особистості та її повноцінній самореалізації в сучасному житті. Таким чином, вивчення предмета «Українська література» забезпечує реалізацію цих компетентностей у таких напрямках:

- соціальні компетентності (активна участь у суспільному житті; здатність знайти, зберегти й розвинути себе як особистість; розвиток комунікативних якостей; здатність розв'язувати проблеми; формування світоглядних і загальнолюдських ціннісних орієнтирів);
- мотиваційні компетентності (розвиток творчих здібностей, здатності до навчання, самостійності мислення);
- функціональні компетентності: естетична, культурологічна, мовна, комунікативна (уміння оперувати набутими знаннями, сформованими навичками, використовувати їх у практичному житті).

Учителі зарубіжної літератури Хоменко Л.В. (8-А клас) та Бутко Н.М. (8-Б клас) відповідно до мети освітньої галузі «Мови і літератури» працюють над розвитком особистості учня, формуванням в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій. У 8 класі розпочинається новий етап літературної освіти – системного читання, тому головним об'єктом уваги є перебіг літературного процесу від давнини до XVII століття (етап системного читання продовжиться в 9 класі). У 8 класі учні отримують цілісне уявлення про літературно-культурні епохи (античність, Середньовіччя, Відродження, бароко і класицизм), усвідомлюють їхні характерні ознаки, особливості розуміння краси в різні часи та в різних країнах, а також долучаються до визначних шедеврів словесності в межах епох, визначених програмою. Обізнаність із золотим фондом літератури в найкращих українських перекладах має сприяє розширенню ерудиції учнів, усвідомленню місця України на тлі світової культури, вихованню високої особистої культури.

У 8 класі вивчаються два математичних курси: алгебра і геометрія (учитель Ткаченко А.О.). Основними завданнями курсу алгебри є формування умінь виконання тотожних перетворень цілих і дробових виразів, розв'язування рівнянь і нерівностей та їх систем, достатніх для вільного їх використання у вивченні математики і суміжних предметів, а також для практичних застосувань математичного знання. Важливе завдання полягає в залученні учнів до використання рівнянь і функцій як засобів математичного моделювання реальних процесів і явищ,

розв'язування на цій основі прикладних та інших задач. У процесі вивчення курсу посилюється роль обґрунтувань математичних тверджень, індуктивних і дедуктивних міркувань, формування різноманітних алгоритмів, що має сприяти розвитку логічного мислення і алгоритмічної культури школярів. Значне місце відводиться застосуванню рівнянь до розв'язування різноманітних задач. Ця робота має пронизувати всі теми курсу. Важливе значення надається формуванню умінь застосовувати алгоритм розв'язування задачі за допомогою рівняння.

Головна лінія курсу геометрії — геометричні фігури та їх властивості. Учень 8 класу повинен формулювати означення планіметричних фігур та їх елементів, зображати їх на малюнку, класифікувати кути, трикутники, чотирикутники, правильні многокутники. Однією з основних задач, що вивчається в курсі геометрії, є розв'язування трикутників. У 8 класі розглядається задача розв'язування прямокутного трикутника. Для цього вводиться поняття косинуса, синуса, тангенса гострого кута прямокутного трикутника, доводиться теорема Піфагора. У 8 класі вводиться одне з найскладніших понять шкільного курсу — поняття площі. Виведення формул для обчислення площ планіметричних фігур (прямокутника, паралелограма, трикутника, ромба, трапеції, правильних многокутників) спирається на основні властивості площ. Вивчення формул площ фігур дає можливість розв'язувати низку прикладних задач.

Навчальний предмет «Інформатика» є інформаційно-комунікаційним компонентом освітньої галузі «Технології». Метою навчання є формування і розвиток предметної ІКТ-компетентності та ключових компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві. При вивченні інформатики у 8 класі виокремлено 3 основні напрями: фундаментальні наукові поняття (теми «Кодування даних» і «Апаратно-програмне забезпечення комп'ютера»); інформаційні технології (теми «Опрацювання текстових даних», «Опрацювання об'єктів мультимедіа» і частково «Технології опрацювання числових даних у середовищі табличного процесора»); основи алгоритмізації та програмування (теми «Основи подійно- та об'єктно-орієнтованого програмування», «Алгоритми роботи з об'єктами та величинами» і частково «Технології опрацювання числових даних у середовищі табличного процесора»). Під час навчання за першим напрямом у 8 класі розпочинається формування понятійного апарату інформатики як науки. Учні знайомляться з базовими математичними принципами кодування інформації (тема 1. «Кодування даних»). Отримані знання необхідні для успішного засвоєння теми 2. «Апаратно-програмне забезпечення комп'ютера», де розглядаються фізичні принципи опрацювання даних в комп'ютерах, а також системне програмне забезпечення, зокрема архіватори. На 2-му рівні вивчення інформаційних технологій продовжується вивчення текстового процесора, а також учні знайомляться із технологіями опрацювання мультимедійних даних, навчаються створювати та редагувати відеокліпи. Під час вивчення табличного процесора мають закріплюватися знання про застосування

логічних функцій табличного процесора й умовного форматування. Слід також звернути особливу увагу на таку важливу інформатичну компетенцію, як створення та налагодження діаграм різного типу, вибір типу діаграми, яку учні мають набувати під час вивчення теми «Технології опрацювання числових даних у середовищі табличного процесора». Учні мають не лише навчитися будувати діаграми, але й інтерпретувати їх та вибирати найбільш доцільний тип діаграми для графічного подання тих чи інших даних. Для практичного впровадження нового Державного стандарту на уроках інформатики учителі Баранник І.П., Ткаченко А.О. використовують індивідуальну, парну, групову форму організації навчальної діяльності, застосовують такі методи і прийоми роботи: створення проблемної ситуації або розв'язання парадоксів; рольовий підхід; рішення нестандартних завдань на кмітливість і логіку; звернення до життєвого досвіду дітей. Представлення навчального матеріалу відбувається у формі презентації, комп'ютерної гри, друкованих тестів, індивідуальних завдань у формі карток, графічних демонстраційних матеріалів.

Навчальні програми з історії України та всесвітньої історії для учнів 8 класів відповідають сучасним вимогам до навчання історії, сприяють формуванню історичного мислення, що дозволяє учням самостійно тлумачити факти та події, використовувати історичні документи та карти, робити власні висновки та узагальнення. Метою навчання історії є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності в результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу. Учитель історії Стреленко Ю.О. на уроках створює умови для отримання і засвоєння учнями системних знань про головні події, явища та тенденції в історії України, знайомить дітей з духовними та культурними надбаннями та цінностями, історико-культурними цінностями українського народу, вчить працювати з різними видами історичних джерел, формулювати та висловлювати власне розуміння історії з використанням відповідного понятійного апарату.

Восьмикласники розпочинають вивчення історії Нового часу – від Великих географічних відкриттів до Великої французької революції 1789 р. Одним із завдань курсу всесвітньої історії є виховання в учнів стійкого інтересу, поваги до історії людства та культури, розуміння проблем сучасності крізь призму історії Нового часу. З огляду на пізнавальні та вікові можливості учнів 8 класу, учитель Стреленко Ю.О. практикує заохочення їх до самостійної роботи, власних творчих пошуків, розвитку аналітичних здібностей. Важливим є використання в навчанні учнів картографічних посібників: атласів, контурних карт, настінних карт. Вони допомагають продемонструвати динаміку історичних подій, встановити зв'язок між географічним середовищем та місцем тієї чи іншої історичної події.

У 8 класі учні розпочали вивчення предмета «Мистецтво» (учитель Соседко А.В.). Упродовж навчання у 8 класі, відповідно до навчальної програми учні розглянули особливості стилів і напрямів мистецтва минулого (античний, візантійський, романський, готика, Ренесанс (І семестр); бароко, рококо, класицизм, романтизм, реалізм (ІІ семестр). Особливістю навчальної програми є варіативність художнього змісту: учитель може творчо ставитися до змісту навчального художнього матеріалу, обирати мистецькі твори для сприймання та виконання, орієнтуючись на навчальну тематику та критерій їх високої художньої якості, а також розробляти художньо-практичні та інші види завдань для учнів, враховуючи програмні вимоги, мету уроку, дбаючи про цілісну драматургію уроку. Для реалізації завдань художньо-практичного спрямування учитель Соседко А.В. з учнями 8 класів виконувала практичні завдання, зокрема пошукового (мистецькі проекти) та творчого (виконання живописних та графічних композицій, театралізацій тощо) характеру.

Вивчення географії у 8 класі (курс «Україна у світі: природа, населення») спрямоване на формування науково-географічної картини своєї країни як складника світової спільноти держав на основі комплексного її вивчення. Цей курс допомагає учневі усвідомити себе громадянином України, сформувати знання про природу та населення країни, свого регіону, виховати повагу до українського народу, його культури. Особлива роль географії у 8 класі полягає у її значному світоглядному потенціалі й тісних взаємозв'язках змісту із сучасністю та особистим досвідом учнів. Важливим принципом побудови змісту курсу є інтеграція, що реалізується в поєднанні фізико- та суспільно-географічних складників під час вивчення природних комплексів і населення України та свого регіону з урахуванням уже здобутих знань про природу материків і океанів, населення країн світу з курсу географії, що вивчався у 7 класі.

Особливостями навчальної програми з фізики у 8 класі є забезпечення логічної завершеності базового курсу через орієнтацію його змісту на формування в учнів здатності і готовності до застосування фізичних знань у практичних життєвих ситуаціях, підкреслення універсального характеру законів збереження в природі, демонстрацію ролі фізики як фундаментальної теорії сучасного природознавства, техніки, технологій. Це в свою чергу зумовлює привнесення у зміст навчання фізики елементів, засвоєння яких орієнтоване на використання методів і форм активного навчання, зокрема навчальних проектів, що спрямовані на формування предметної та ключової науково-природничої компетентностей учнів. З цією метою восьмикласники під керівництвом учителя Чельмак Л.А. у процесі вивчення того чи іншого розділу фізики упродовж певного часу розробляли навчальні проекти. Учитель здійснює управління такою діяльністю і спонукає до пошукової діяльності учнів, допомагає у визначенні мети та завдань навчального проекту, орієнтованих прийомів дослідницької діяльності та пошук інформації для розв'язання окремих

навчально-пізнавальних задач. Учні готували презентацію отриманих результатів і здійснювали захист свого навчального проекту.

Для формування предметної й ключових компетентностей учнів у процесі навчання фізики учитель має використовувати такі методи і форми організації навчального процесу, завдяки яким забезпечується мотивація навчання, стимулювання пізнавального інтересу, розвиток інтелектуальної й творчої діяльності учнів, формуються прийоми розумової діяльності, навички самооцінки і самоаналізу. Розв'язування фізичних задач – ще один дієвий засіб формування предметних і ключових компетентностей учнів з фізики, тому що уроку восьмикласники під керівництвом учителя розв'язували задачі.

Під час викладання хімії у 8 класі вчитель Галагуз А.В. враховував зміни у викладанні навчального матеріалу порівняно з попередньою програмою. На початок винесено теоретичний матеріал про періодичний закон, будову атома, хімічний зв'язок і будову речовин. Така послідовність сприяє більш усвідомленому складанню учнями хімічних формул сполук, прогнозуванню їхніх властивостей. У наступній темі формується поняття про кількість речовини та одиницю її вимірювання – моль, учні вчаться обчислювати молярну масу, молярний об'єм газів, відносну густину газів. Абстрактні поняття про атоми і молекули набувають реальних кількісних характеристик. За такої послідовності тем вивчення неорганічних речовин нині набуває теоретичного підґрунтя, яке становлять періодичний закон, будова речовин, кількісні відношення в хімії. Хімічний склад і властивості речовин логічно пов'язуються з розміщенням хімічних елементів у періодичній системі, а в практичній частині програми є змога поступово перейти від простих до складніших хімічних реакцій і розрахункових задач. Особливої уваги потребує формування в учнів культури проведення хімічного експерименту та дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Здоров'язбережувальна лінія нового Державного стандарту є наскрізною. Це покладає особливу роль на курс біології 8 класу у формуванні здоров'язбережувальної компетентності та пояснює структуру і логіку розміщення тем. Вивчення процесів життєдіяльності людського організму у спрямований на формування переконань у необхідності відповідального ставлення до власного здоров'я через оволодіння знаннями про здоров'я до усвідомлення залежності процесів життєдіяльності і здоров'я людини від природних і соціальних факторів. Оптимальному засвоєнню учнями навчального матеріалу сприяють лабораторні дослідження і дослідницький практикум, які орієнтують учнів на активне пізнання властивостей організму людини, організацію самоспостережень, профілактику захворювань.

Основною умовою реалізації технологічного компонента освітньої галузі «Технології» є технологічна та інформаційна діяльність, що провадиться від появи творчого задуму до реалізації його в готовому продукті. Це забезпечується змістом предмета «Трудове навчання», головна мета якого – формування технологічно грамотної особистості, підготовленої

до життя й активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства. Учителі Єфімов В.М., Федоренко І.М. врахували, що у 8 класі учні розширюють свій кругозір про складний світ техніки і технологій, про особливості штучних матеріалів і технології їх обробки. Особливістю організації навчально-виховного процесу у 8 класі є те, що учні повинні усвідомити принцип наступності за роками навчання, сутність якого полягає у послідовному розширенні та поглибленні знань і практичних навичок – від загально-трудова до профільно-трудова. На кожному уроці трудового навчання у 8 класі організована лабораторно-практична робота, під час якої учні поглиблюють свої знання з властивостей матеріалів та прийомів праці. При виконанні практичних робіт учень має можливість використовувати набуті знання та вміння самостійно працювати.

Основною метою освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни. На уроках фізичної культури (учитель Лапоног Л.В.) та «Основ здоров'я» (учитель Савченко О.В.) у 8 класах реалізуються такі завдання даної освітньої галузі:

- поглиблення в учнів знань про власне здоров'я, фізичний розвиток, безпечну поведінку, фізичну культуру особистості, взаємозв'язок організму людини з навколишнім природним середовищем, необхідність ведення здорового способу життя;
- підвищення рівня рухової активності;
- удосконалення життєво необхідних умінь та навичок, вміння використовувати їх у навчальній та повсякденній діяльності;
- створення мотивації учнів щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я, занять фізичною культурою, вдосконалення фізичної, соціальної, психічної і духовної складових здоров'я;
- збагачення власного досвіду учнів щодо збереження здоров'я;
- розширення функціональних можливостей організму учня шляхом цілеспрямованого розвитку природних здібностей, основних фізичних якостей.

При організації навчально-виховного процесу у 8-х класах учителі-предметники дотримуються єдиних вимог, регулярно перевіряють виконання домашніх завдань, перевіряють зошити, відмічають відсутніх на уроці учнів, дотримуються вимог орфографічного режиму та норм оцінювання навчальних досягнень. На уроках створюють ситуації, які дозволяють учням проявляти ініціативу, брати участь у спільній діяльності, працювати в умовах альтернативи, вибору, висловлювати власну думку. На уроках учителів Шапошник Н.М., Малєжик І.М. (українська мова і література), Ткаченко А.О. (математика), Золотухіної Т.М., Шудрик Н.І. (англійська мова), Лапоног Л.В. (фізична культура), Васильченко І.С.

(географія), Галагуза А.В. (хімія), Проценко В.В. (біологія) відзначається чітка організація навчальної діяльності учнів, протягом усього уроку зберігається висока ефективність навчання, матеріал викладається цікаво і доступно, учні активні, методи роботи сучасні. Уроки вчителів Хоменко Л.В. (зарубіжна література, російська мова), Савченко О.В. (основи здоров'я) не завжди починаються організовано, учителі не перевіряють готовність учнів до уроку. Наявні проблеми з дисципліною, оснащенням уроків наочністю.

З метою координації дій по впровадженню Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти заступники директора з навчально-виховної роботи Крючко Н.Л., Мансурова І.В. постійно здійснювали методичний супровід навчально-виховного процесу у 8 класах, надавали консультації вчителям-предметникам.

Отже, педагогічний колектив школи виконав завдання по упровадженню Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

На виконання рішення педагогічної ради школи,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити заходи по впровадженню Державного стандарту початкової та базової освіти у 9 класах на 2017-2018 навчальний рік (додаток 8).
2. Практичному психологу Гончар Я.С., соціальному педагогу Тимченко Н.О:
 - 1) Здійснювати психологічний супровід учнів 9 класів (постійно).
 - 2) Проводити індивідуальне консультування батьків та учнів з проблемних питань спілкування, навчання, виховання (постійно).
 - 3) Консультувати вчителів-предметників, класних керівників щодо шляхів усунення причин зниження рівня навчальних досягнень окремих учнів (постійно).
 - 4) Проводити тренінги з учнями 9 класів, консультації для батьків на батьківських зборах для зменшення емоційної напруги, створення належних умов навчання й виховання дітей в сім'ї та школі (відповідно до плану роботи).
3. Контроль за виконання даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Мансурову І.В.

Директор школи
Виконавці:

О.О. Абрамова
О.В. Бойко

Т.М. Ситнік
І.В. Мансурова
Н.Л. Крючко
О.В. Гузенко
І.П. Баранник
Ю.В. Бугай

Н.М. Бутко
І.С. Васильченко
Г.А. Вашева
Н.М. Верескун
А.В. Галагуз
О.А. Гарькавенко
О.М. Гаркава
Я.С. Гончар
С.П. Дейнего
Т.В. Демченко
М.С. Дульська
Л.І. Єрмола
В.М. Єфімов
Ж.М. Задорожна
Л.І. Заєць
Т.М. Золотухіна
Л.А. Колодяжна
І.І. Криницька
Л.М. Косенко
І.С. Калашник
Л.В. Лапоног
Н.І. Шудрик
І.В. Яременко

Т.Г. Місейко
І.М. Малєжик
Є.В. Махно
М.І. Михайлова
О.М. Мучаров
В.О. Перетятко
В.В. Проценко
Т.І. Приходько
А.І. Руденко
Л.П. Скорик
О.В. Савченко
В.І. Сліпець
А.В. Сосєдко
Ю.О. Стреленко
Н.М. Сухомлин
Н.О. Тимченко
А.О. Ткаченко
І.М. Федоренко
Л.В. Хоменко
Л.А. Чельмак
В.Г. Чут
Н.М. Шапошник
Р.Л. Шмонько
О.І. Яковенко

Додаток 1
до наказу по Охтирській
ЗОШ I-III ступенів № 3
від 01.09.2017 № 01-06/399

План заходів
щодо впровадження Державного стандарту
базової та повної загальної середньої освіти у 9-х класах
у 2017-2018 навчальному році

№ п/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1	Розмістити на сайті школи План заходів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої загальної освіти у 9-х класах	вересень	Мучаров О.М.
2.	Опрацювати на засіданнях шкільних методичних об'єднань методичні рекомендації щодо викладання у 2017-2018 н.р.	серпень	Крючко Н.Л., керівники МО
3.	Забезпечити участь вчителів у різних формах підвищення кваліфікації з питань упровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти	протягом року	Мансурова І.В.
4.	Забезпечити інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти	протягом року	Адміністрація школи
5.	Познайомити батьків 9-х класів на батьківських зборах з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, який запроваджується у 2017-2018 н.р.	вересень	Лапоног Л.В., Малєжик І.М.
6.	Здійснити нормативно-правове, організаційне та науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу відповідно до вимог освітніх стандартів	протягом року	Адміністрація школи
7.	Забезпечити належні умови для організації навчально-виховного	до 05.09.17	Адміністрація школи

	процесу учнів 9-х класів відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти		
8.	Скласти графік проведення «години психолога».	05.09.17	Мансурова І.В., Гончар Я.С., Тимченко Н.О.
9.	Сприяти оформленню передплати фахових педагогічних видань	протягом року	Подоляка В.Д.
10.	Провести нараду з теми: «Особистісно-орієнтовний і компетентнісний підходи – підґрунтя Державного стандарту початкової загальної освіти »	жовтень 2017	Мансурова І.В.
11.	Експрес-консультація з огляду новинок педагогічної преси щодо впровадження Державного стандарту базової і повної середньої загальної освіти.	вересень 2017	Подоляка В.Д.
12.	Провести засідання круглого столу з питання підведення підсумків впровадження Державного стандарту у 9-х класах.	травень 2018	Адміністрація